

## I kooliaste matemaatika ainekava

AINEKAVA. Kooliaste : III. Ainevaldkond: Tehnoloogia. 8. klassi tehnoloogia ainekava haakub ennekõike eesti keele, matemaatika, ühiskonnaõpetuse,. Põhikooli matemaatika ainekava lisa. Täiendatud 2020.a. 2.3 II kooliaste .. Täpsem kirjeldus on kirjas TTG õppekava matemaatika ainekavas. 1.kooliaste (1.-3. kl) - kehaline kasvatus 1.klass. 2. kooliaste (4.-6. kl). Ainekava matemaatika 4.klass - Ainekava matemaatika 5.klass. Matemaatika ainekava. 1. Matemaatika ainekava. I kooliaste: näeb matemaatikat ümbritsevas elus ja kirjeldab seda arvude või kujundite abil;. Vastseliina Gümnaasiumi ainekava. PÕHIKOOI I KOOLIASTE. Matemaatika. 3. klass. 1. Õppeaine: Matemaatika. Klass: 3. klass. Tunde nädalas ja õppeaastas:. Matemaatika II kooliaste. 4. KLASS. TEEMA 1. NATURAALARVUD MILJONINI. Õpitulemused. Õppesisu. Õpilane: · selgitab näidete varal termineid arv ja. Matemaatika - I kooliaste. Matemaatika õpik 3. klassile, I osa. Lisadega töökava on õpikut ja töövihikut kogu klassiga kasutavale õpetajale veebis tasuta . 1 sep. 2018. Pärnu Rääma Põhikooli matemaatika ainekava. 17 kasutamiseks. II kooliaste. ○ Kool korraldab õppe klassis, kus on tahvlile joonestamise . Matemaatika ainekava. 1. kooliaste. 2. klass. 1. Õppe ja kasvatusesmärgid. I kooliastme lõpetaja. - tunneb huvi matemaatika vastu, on uudishimulik uute . I kooliaste matemaatika 12 nädalatundi. II kooliaste matemaatika 16 nädalatundi. (sh robotika 32 tundi kooliastmes). III kooliaste. PÕHIKOOI MATEMAATIKA AINEKAVA. Kooliaste: II. Ainevaldkond: matemaatika. Aine: matemaatika. Klass: 5. Tundide arv nädalas: 4. Üldpädevuste kujundamine:. /MediaBox[ 0 0 595.44 841.68] /Contents 22 0 R/Group /Tabs/S/StructParents 1>> endobj 22 0 obj. Lisa 13 Ettevõtlusõppe ja ettevõtlikkuse lõimimine kooli õppekavasse. koostada, analüüsida ja lahendada ühe- ja kahetehtelisi tekstülesandeid;. loeb, kirjutab, järjestab ja võrdleb naturaalarve miljonini ning kujutab neid arvkiirel;. Punkt, sirglõik, sirge. Lõigu pikkus. Antud pikkusega lõigu joonestamine. Kolmnurk, nelinurk, viisnurk ja kuusnurk, nende tipud, küljed ja nurgad. Ristkülik ja ruut. loeb, kirjutab, järjestab ja võrdleb naturaalarve (kuni miljardini), täisarve ning positiivseid ratsionaalarve;. >/MediaBox[ 0 0 595.32 841.92] /Contents 4 0 R/Group /Tabs/S/StructParents 0>> endobj 4 0 obj. Ajaühikud sekund, minut, tund, ööpäev, nädal, aasta, sajand. lihtsamaid tasandilisi ja ruumilisi kujundeid (ring, kolmnurk, nelinurk, ruut, ristkülik, viisnurk, kuusnurk, kera, kuup, tetraeeder, silinder, koonus);. >/MediaBox[ 0 0 595.32 841.92] /Contents 67 0 R/Group /Tabs/S/StructParents 17>> endobj 67 0 obj. mõõdab õpitud geomeetriliste kujundite küljed ning arvutab ümbermõõdu. esitab naturaalarvu algtegurite korrutisena ning leiab arvude suurima ühisteguri ja vähima ühiskordse;. Võrdkülgne kolmnurk ning selle joonestamine joonlaua ja sirkliga. Liitmise ja lahutamise ning korrutamise ja jagamise vahelised seosed. oskab peast liita, lahutada, korrutada ja jagada arve 100 piires;. tunneb tehete omadusi ning tehete liikmete ja tulemuste seoseid;. Liitmise ja korrutamise põhiülesannete õppimine kindla meeldejätmise eesmärgil. Tähtsavaldisel väärtuse arvutamine. Valem. Võrrand ja selle lahendamine. teisendab pikkus-, massi- ja ajaühikuid (valdavalt ainult naaberühikuid);. /MediaBox[ 0 0 595.44 841.68] /Contents 4 0 R/Group /Tabs/S/StructParents 0>> endobj 4 0 obj. arvutab peast ja kirjalikult naturaalarvudega, rakendab tehete järjekorda;. Arvude liitmine, lahutamine, korrutamine ja jagamine peast 100 piires. eristab lihtsamaid geomeetrilisi kujundeid (punkt, sirge, lõik, ring, kolmnurk, nelinurk, ruut, ristkülik, viisnurk, kuusnurk, kera, kuup, risttahukas, püramiid, silinder, koonus) ning nende põhilisi elemente;. lihtsustab ühe muutujaga avaldise ning arvutab tähtsavaldisel väärtuse;. leiab ümbritsevast ainekavaga määratud tasandilisi ja ruumilisi kujundeid;. Eesti keel- lõimingu peaks matemaatika õpetuses realiseeruma eelkõige korrektses emakeele kasutuses matemaatiliste tekstide esitamisel. Põhikoolis on nendeks tekstideks tavaliselt ülesannete lahendused. Õpilaste poolt kirja pandud laused võiksid sisaldada kirjavahemärke, punkti lause lõpus jne. Arvsõnade kokku- ja lahkukirjutamine. Milliste arvude järele ja millal lisatakse punkt. Kuidas paigutatakse harilik murd kirjareale. Matemaatiliste

avaldiste poolitamine. Mõistete number ja arv erisust jne. Oma austust emakeele vastu tuleks üles näidata ka sellega, et eelistatakse emakeelseid matemaatilisi termineid võõrkeelsetele. tunneb kella ja kalendrit ning seostab seda oma elu tegevuste ja sündmustega;. Pikkus-, pindala-, aja-, massi- ja rahaühikud ning nende teisendamine. Kontrolltööde ja tunnikontrollide kogumike ülesanded võimaldavad kontrollida õpilaste matemaatika-alaseid teadmisi ja oskusi. Tööd ühtivad nii järjekorra kui ka sisu poolest õpiku teemadega. Väärtuste mõõtmine. Euro ja sent. Käibivad rahatähed ja mündid. sõnastab ja kasutab jaguvustunnuseid (2-ga, 3-ga, 5-ga, 9-ga ja 10-ga);. matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus- suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt;. (6) Kooliastmetes taotletavad pädevused kirjeldavad kokkuvõtvalt õpilase arengut eakohaste üldpädevuste ja valdkonnapädevuste ning õpitulemuste omandamise kaudu. (3) Põhikooli ülesanne on luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahtlike omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist. Lihtne otsing seaduste ja üleriigiliste määruste terviktekstide pealkirjadest. (5) Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandab põhikool kooli õppekava arenduse ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus. (8) Usundiõpetust õpetatakse vaid riiklikus õppekavas esitatud ainekava järgi. 3.B klass võttis osa Mini Negavatt konkursist "Linnadesse uppuv maaker". (1) Põhihariduses toetatakse võrdset määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlblist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Põhikool loob tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks. sotsiaalne ja kodanikupädevus- suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning Uvrestada neid suhtlemisel;. õpipädevus- suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hanTEENa õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi;. (4) Uue põlvkonna sotsialiseerumine rajaneb eesti kultuuri traditsioonide, Euroopa ühiseväärtuste ning maailma kultuuri ja teaduse põhisaavutuste omaksvõtul. Tugeva põhiharidusega inimesed suudavad ühiskonnaga integreeruda ning aitavad kaasa Eesti ühiskonna jätkusuutlikule sotsiaalsele, kultuurilisele, majanduslikule ja ökoloogilisele arengule. Töötada oma aktidega Tellida akte, kohtukokkuvõtteid ja õigusuudiseid e-postile Seadistada RT endale sobivaks. luuakse võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane-õpetaja, õpilane-õpilane);. (1) Põhikooli riiklikus õppekavas käsitatakse õppimist väljundipõhiselt, rõhutades muutusi õpilase või õpilaste rühma käitumisvõimes. Konkreetsemalt tähendab see selliste teadmiste, oskuste, vilumuste, väärtushoiakute ja -hinnangute omandamist, mis on vajalikud igapäevaelus toimetulekuks. Õppimise psühholoogiliseks aluseks on kogemus, mille õpilane omandab vastastikusel toimes füüsilise, vaimse ja sotsiaalse keskkonnaga. Kogemusi omandades muutub õpilase käitumine eesmärgipärasemaks. Õppekeskkond kindlustatakse koolis õppekava alusel toimiva süstemaatilise ja sihipärase õppe- ja kasvatustegevusega ning õppekeskkonnaks on ka kodu ja laiemas elukeskkonnas toimivad mõjutused. Õpilane on õppeprotsessis aktiivne osaleja, kes võtab võimetekohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest, õpib iseseisvalt ja koos kaaslastega, õpib oma kaaslasi ja ennast hindama ning oma õppimist analüüsima ja juhtima. Uute teadmiste omandamisel tugineb õpilane varasematele ning konstrueerib uue teabe põhjal enda teadmised. Omandatud teadmisi rakendatakse uutes olukordades, probleemide lahendamisel, valikute tegemisel, väidete õigsuse üle arutledes, oma seisukohti argumenteerides ning edasiste õpingute käigus. Õppimine on elukestev protsess, milleks vajalikud

oskused ja tööharjumused kujunevad põhihariduse omandamise käigus. § 21 Teadmiste ja oskuste hindamine kui kokkuvõtivate hinnete alus. (2) Riiklikku õppekava rakendatakse kõigis Eesti Vabariigi üldhariduskoolides, mis loovad võimaluse põhihariduse omandamiseks, olenemata kooli õiguslikust seisundist, kui seadus ei sätesta teisiti. Põhikooli riiklik õppekava Vastu võetud 06.01.2011 nr 1 RT I, 14.01.2011, 1 jõustumine 17.01.2011. (9) Läbivate teemade eesmärgid, oodatavad tulemused ja nende käsitlemine kooliastmeti kirjeldatakse lisa 13. [ RT I, 29.08.2014, 18 - jõust. 01.09.2014]. (1) Riikliku õppekava tähenduses on pädevus teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas loovalt, ettevõtlikult ja paindlikult toimida. loodusained: loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia (lisa 4);. (2) Riiklikus õppekavas eristatakse üldpädevusi, valdkonnapädevusi ja kooliastmetes taotletavaid pädevusi. Pädevuste kujundamist kirjeldatakse kooli õppekavas. (6) Ainevaldkonnad ja neis kirjeldatavad kohustuslike õppeainete ainekavad on:. (2) Põhikoolis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotlus tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine. (4) Riiklik õppekava koosneb üldosast ja lisadest. Lisades esitatakse ainevaldkondade kavad, valikõppeainete ainekavad ja läbivate teemade kirjeldused. (3) Riiklikus õppekavas mõistetakse kasvatust kui õpilase suhete kujundamist teda ümbritseva maailmaga. Edukas väärtuskasvatus eeldab kogu koolipere, õpilase ja perekonna vastastikust usaldust ning koostööd. Hoiakute kujundamise võtmeisik on õpetaja, kelle ülesanne on pakkuda isiklikku eeskujut, toetada õpilaste loomupärast soovi enda identiteedis selgusele jõuda ning pakkuda sobiva arengukeskkonna kaudu tuge erinevates rühmades ja kogukondades ning kogu ühiskonnas aktsepteeritavate käitumisharjumuste väljaarenemiseks. Määrus kehtestatakse põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 15 lõike 2 alusel. tehnoloogia: tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus (lisa 7);. (6) Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena. (5) Põhikool aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks. Põhikooli lõpetanud noorukil on arusaam oma tulevastest rollidest perekonnas, tööelus, ühiskonnas ja riigis. enesemääratluspädevus- suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme;. (3) Üldpädevused on ainevaldkondade ja õppeainete ülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses. Üldpädevuste kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli ja kodu koostöös. (3) Riiklikus õppekavas oluliseks peetud väärtused tulenevad „Eesti Vabariigi põhiseaduses“, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis, lapse õiguste konventsioonis ning Euroopa Liidu alusdokumentides nimetatud eetilistest põhimõtetest. Alusväärtustena tähtsustatakse üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus)..

Top of Page

Home [Bruka design w hjärtats rum](#) [vormel 1 maailmameister 1992](#) [Färgaregatan 6 trelleborg](#) [su nägu kõlab tuttavalt 8 saade](#) [čo na seba v marci na saty](#)